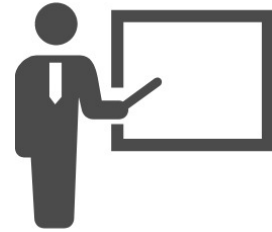


A1



¡Ahora tú!

できたね！スペイン語 教案マニュアル

全体の指導のながれ

各課での学習の流れ

“Ahora tú” 「できますか？」 ミニタスク指導案/回答モデル

Ahora tú 生徒用自己評価シート（コピー配布用）



◆この教科書の各課は、「導入」、「展開」、「まとめ」で構成されています。また、3課ごとにDELE試験形式の「到達度確認テスト」で学習進度を確認しながらすすめていく構成になっています。

導入

- 目標の共有
「この課が終わったときにスペイン語でできるようになりたい目標」が最初のページに提示されています。
- 学習意欲の喚起
テーマに関連した絵や写真などを生徒に見せて学習意欲をわき立てるような工夫をしましょう。
- 前提条件の確認
前の課で学習したことと新しい課で学ぶことをつなげましょう。

展開

学習要素の核となる部分であり、3つの部分から成り立ち、それぞれに練習問題があります。

- ここで新しい学習内容を提示します。
- 学習内容を理解するための指針を与え、練習に取り組みます。

1 ASÍ SE HABLA コミュニケーション
表現や対話のパターンを学びます。

2 ASÍ ES 文法
目標のコミュニケーションができるようになるために知っておくべき言葉の仕組みを学びます。

3 CON ESTAS PALABRAS 語彙
必要な単語や言い回しを学びます。

●練習の機会を与え、その都度答えをフィードバックをします。練習問題には6つの形式があります。「どんな能力を練習しているのか」を意識させて取り組ませましょう。

reconoce (読み取る、聞き取る) **recuerda** (覚える)
practica (練習する) **reproduce** (例にならって書く)
refuerza (定着させるために繰り返す) **produce** (アウトプットする)

まとめ

- 学習の成果を評価するためのミニタスクに取り組ませましょう。目標のコミュニケーションができるようになったかを確認し、必要な項目の復習をしましょう。

AHORA TÚ

確認

- 3課ごとに振り返りを行います。
PREPARA TU EXAMEN DELE A1 模擬試験



目標 挨拶や自己紹介ができる

導入

教員自身の自己紹介



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ：
いろいろな国の言葉で挨拶をしてみよう

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

2 ASÍ ES
文法を知ろう

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P. 4
① 自己紹介をする

P.4
②動詞 ser / llamarse
疑問詞

P.5
③ 姓名・敬称、
住所や電話番号

P. 6~9
⑧、⑨、⑩、⑫ で
練習、確認

P. 6~9
①、②、③、④、⑤、⑥、
⑪、⑬で練習、確認

P. 6~9
⑦ で練習、確認



まとめ



AHORA TÚ (p.9)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 挨拶や自己紹介ができる

AHORA TÚ できますか? (p.9)

Haz una presentación como la de la profesora María.

María先生の自己紹介を参考に自己紹介を書き、口頭で発表しましょう。

指導案

リストを書く

Escribir cada uno una lista de amigos o compañeros.



ペアで自己紹介の練習をする。メモを見ないでもできるようにする。

Practicar en parejas hasta que no necesiten mirar lo que han escrito.



書いたものを見ないで自己紹介ができるようになったら、3~4人程度のグループで自己紹介をする。
Presentarse en grupos de 3 a 4.

モデル回答

Hola, buenos días.

Yo me llamo Taku Urata y soy estudiante del Instituto Kanagawa. ¿Y tú, cómo te llamas?

指導のポイント

・口頭で発表させる前に、必ず書いて確認しましょう。スペイン語の疑問符 (¿?)や文の終わりのピリオドにも注意を向けさせます。

・口頭発表では、スペイン語に特有の音 [ll] , [y] などや、疑問文のイントネーションにも注意を向けさせましょう。

- Primero, los estudiantes tienen que escribir la presentación personal. Tienen que prestar atención a los signos ortográficos como (,), (.) y (¿?).

- Para la exposición oral, confirme que los estudiantes son conscientes del sonido particular del español como [ll] , [y] y de la entonación de las oraciones interrogativas.



目標 出身地や国籍について話せる

導入

イラストや画像、写真を使って、有名人やキャラクターの名前と出身地を紹介



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ:

いろいろな国の名前をスペイン語で言ってみよう

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.10

①

1. 出身/国籍を言う
2. 否定表現

P. 12~15

⑥、⑦、⑧、⑨、⑩、⑫で練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.10

② 国籍を表す形容詞

P. 12~15

②、③、⑪で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.11

③ 国の名前・国籍

P. 12~15

①、④、⑤で練習、確認

まとめ



AHORA TÚ (p.15)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 出身地や国籍について話せる

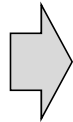
AHORA TÚ **できますか?** (p.18)

Haz una lista de amigos o compañeros (real o imaginaria) y preséntalos como Pepe Gil.

Pepe Gilの自己紹介を参考に、友だちの出身地を紹介してください。P.11で習った語彙をできるだけたくさん使うために、架空のリストを作ってもよいでしょう

指導案

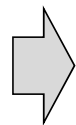
自己紹介の文を書く
Escribir cada uno una presentación personal corta.



リストを書く
Escribir cada uno una lista de amigos o compañeros.



ペアでお互いのリストを交換し単語(p.11)をチェックさせる。
En parejas, intercambian la lista para comprobar el léxico (p.11).



まず、2,3人に発表させながら、国籍と国を分けてホワイトボードに書き出す。
でていない国や国籍を書いた人に前にでてきて書いてもらう。

Primero, hacer que expongan dos o tres alumnos e ir escribiendo en la pizarra los países y nacionalidades. Si hay alumnos que han escrito países y nacionalidades que no han aparecido hasta el momento, pedirles que salgan a exponerlo.

モデル回答

Hola, soy Mai. Soy japonesa de Chiba.

Estos son mis amigos. Yuina es japonesa, de Kanagawa.

Yu chen es chino, de Taipei. Fran es español, de Valencia. Kate es inglesa, de Londres.

指導のポイント

- ・リストを書くタスクのときに、*ser* + 国籍 / *ser de* 国名 の違いが理解できているかを確認しましょう。
- ・リストは架空のものにして、「p.11の語彙を使って最低でも5人の友人を書きなさい」と指導すると、国籍や国、街の名前が多様になります。
- ・クラス全体で、国籍や国の名前を分けてホワイトボードに書き出します。クラス全体で綴や音を確認し、男性形と女性形の語尾の確認をします。
- Confirmar si han comprendido la diferencia del uso: *ser* + nacionalidad / *ser de*...
- Proponer que escriban una lista imaginaria usando el léxico aprendido en la página 11 e indicar que el listado tiene que tener al menos los datos de 5 amigos para facilitar la tarea.
- En clase, compartir el léxico que se ha utilizado. Procurar escribir en la pizarra las palabras del nombre del país y de la nacionalidad por separado, y repasar las terminaciones de la concordancia de género y de número.



目標 仕事や職業について話せる

導入

イラストや画像、
写真などを使って、
仕事や
職業を見せる



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ:
いろいろな職業の名前をスペイン語で言ってみよう

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

2 ASÍ ES
文法を知ろう

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.16
①
1. 職業を尋ねる
2. 勤務先を尋ねる

P.16
② 名詞・冠詞・動詞
trabajar と hacer

P.17
③ 職業

P. 18~21
①、⑤、⑥、⑦、⑧、⑨、
⑩ で練習、確認

P. 18~21
④ で練習、確認

P. 18~21
②、③ で練習、確認

まとめ



AHORA TÚ (p.21)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 職業や仕事について話せる

AHORA TÚ できますか? (p.21)

Diseña tu tarjeta profesional en español y preséntate como Ana García Asenjo.

Ana García Asenjoさんを参考に、スペイン語で自分の名刺を作り、口頭で自己紹介をしましょう。

指導案

EN CLASE

知りたい職業の名前を質問するように促しクラスで共有する。
Invitar a que pregunten por las palabras que quieren conocer.

INDIVIDUAL

名刺と自己紹介を書く
Preparar la tarjeta y la presentación.

EN PAREJA

ペアで名刺を交換し、自己紹介を練習する。
Practicar en parejas el intercambio de las tarjetas y la presentación personal.

EN GRUPO

ペアで自己紹介ができるようになったら、3~4人程度のグループで名刺を見せながら自己紹介をする。
Presentarse en grupos de 3 a 4.

モデル回答

Hinako Yamaura
abogada
3-5-1, Kanda, Tokio

Me llamo Hinako Yamaura.
Soy abogada. Trabajo en una empresa en Tokio.

指導のポイント

・名刺と自己紹介準備するために、職業の名前の知っている単語(p.17)をクラス全体に問いかけながらホワイトボードに書き出し共有しましょう。

知りたい職業の名前があればそこで質問するように促します。

・口頭でやりとりするためには、名刺に書いてある情報を文に組み立てる必要があります。Unidad 1 やUnidad 2の動詞 *llamase / ser*、性数一致などの既習項目とのつながりを意識させましょう。

- Para la preparación, invitar a los estudiantes a que compartan el léxico sobre las profesiones y ponerlas en común en la pizarra. También invitar a que pregunten por las palabras que quieren saber.

- Es muy importante recordarles que las materias aprendidas en las unidades anteriores como los verbos: *llamarse, ser*, o la concordancia de género y número tienen conexiones con la tarea de la presente unidad.



目標 住所や電話番号をやりとりできる

導入

イラストや像、写真などで、スペイン語圏の住居スタイルと日本の住居の相違点を見る



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ:

住所や電話番号をスペイン語でやりとりするために必要な知識は？

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.24

- ① 1. 住所を尋ねる
2. 電話番号を尋ねる

P. 26~29

①、②、④、⑤、⑥、⑧で
練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.24

- ② 動詞 vivir

P. 18~21

⑦、⑨、⑩で練習、
確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.17

- ③ 住所・電話番号・数字

P. 18~21

③ で練習、確認



まとめ



AHORA TÚ (p.29)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 住所や電話番号をやりとりできる

AHORA TÚ できますか? p.29

Redacta un texto, como el del anuncio, e indica tu dirección y tu número de teléfono.

ルームメイト募集の文章を書いてください。あなたの住所、電話番号を書きましょう。（架空でかまいません）

指導案

INDIVIDUAL

それぞれ文を書きましょう。
Cada uno prepara la redacción.

EN PAREJA

ペアで文章を交換し、口頭で読み合わせをします。
En parejas, intercambian la redacción y practican la lectura en voz alta.

EN CLASE

まず、2,3人に発表してもらい、他の生徒は番地と電話番号の数字を聞き取ります。教員は数字をホワイトボードに書いていきましょう。最後に、クラス全体で読み方を復習しましょう。

2 o 3 estudiantes leerán sus redacciones, mientras otros estudiantes van apuntando los números que escuchan. El profesor comparte los números en la pizarra. Finalmente se practica la pronunciación.

モデル回答

Comparto piso con estudiante extranjero. Vivo en Yoyogi, en el centro de Tokio. Mi dirección es 1-2-3, Yoyogi, Tokio. Mi teléfono es 44-111-5555. El correo electrónico es yoyogiyogiyogi@yogigogule.com.

指導のポイント

- ・全体で共有した後に、数字、電話番号の読み方、さらに、記号(@) やメールアドレスの読み方も復習しておきます。
- ・時間があれば、書いた文章を使って、*¿Dónde vives?* – *Yo vivo en...* のやりとりの練習もしましょう。
- Después de la puesta en común, confirmar cómo se leen los números, el número de teléfono y algunos signos como arroba.
- Y, si hay tiempo, se practica la conversación *¿Dónde vives?* – *Yo vivo en...* utilizando las redacciones que han preparado.



目標 家族について話すことができる

導入

写真や画像を使って、
スペイン語圏の有名
人一家を紹介



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ:

家族を表す外国語 どんな単語を知っていますか？

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.30

- ① 1. 家族、婚姻について
- 2. 年齢について

P. 32~35

⑩、⑪で練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.30~31

- ② 動詞 *estar* と *tener*、所有形容詞、*mucho* と *poco*

P. 18~21

- ③、④、⑤、⑥、⑦、⑧、⑨、⑫で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.31

- ③ 家族

まとめ



AHORA TÚ (p.35)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 家族について話すことができる

AHORA TÚ できますか? p.35

Elisaさんにならって、あなたも家族を紹介するメールを書きましょう。

指導案

家族紹介は架空の家族を作成してたくさん単語を使えるようにしましょう。

INDIVIDUAL

家系図を準備の後、モデルを読みながら作文

Preparación del árbol genealógico, la lectura del modelo y la preparación del texto.

EN PAREJA

ペアで家系図と文を交換し読みあわせる。

Intercambian el árbol genealógico y el texto, y lo revisan en parejas.

EN CLASE

数人に発表してもらいながら、教員は家系図をホワイトボードに書いていきましょう。家系図に出てきた単語を復習します。

2 o 3 estudiantes leerán sus redacciones, mientras que el profesor va dibujando el árbol genealógico en la pizarra.

Finalmente, se practica el léxico de la familia.

モデル回答

Hola, Elisa:

Como vienes de intercambio a mi casa este año, te describo a mi familia, tu familia japonesa.

En casa somos cinco: mi padre se llama Yuuichi y es profesor.

Mi madre se llama Matsuko, es contable. Tengo un hermano pequeño, se llama Takuto. Es estudiante de instituto. Mi abuela Toshiko vive con nosotros. Y mi perro Taro. Un saludo, Yuka

指導のポイント

・タスクの前に「スペイン語圏から日本に交換留学にやってくるElisaさんへのメールを書きます」と背景を説明してください。いきなりメールを書かせるのではなく、必要な語彙を確認するためにも、p.31のような árbol genealógico（家系図）を準備させましょう。家族構成は架空のものでかまいません。

・見本の文章を読解する力をつけるためにも、自由に文を書かせるよりも、見本の文章の型をみながら必要に応じて単語を置き換えるように指導します。

・*Hola* + 相手の名前、*Un saludo* と自分の名前 など、文の型があることに注意を向けさせてください。

- Se explica el contexto de la tarea antes de empezar.

- Antes de escribir el mensaje, invitar a que escriban el árbol genealógico de la familia (p.31) para confirmar el léxico que necesitan.

- Es muy importante desarrollar la competencia lectora en esta tarea; por lo tanto, indiquen a los alumnos que lean detenidamente el modelo y que vayan adaptando su redacción al mismo en lugar de escribir libremente.

- Poner énfasis en que un mensaje en español tiene una fórmula que seguir: saludos, despedidas y firma.



目標 人や物を描写する

導入

写真や画像を使って
スペイン語圏の有名
人を描写する



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ：
「これまでの動詞 *ser*、*estar* の使い方の復習」

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.36
① *ser* と *estar* で
描写する

P. 38~41
①、②、⑤、⑥、⑨、
⑩、⑪ で練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.36 ② 動詞 *llevar*
と 外見の描写

P. 38~41
⑦、⑧ で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.31 ③ 人の外見
や性格、物の特徴

P. 38~41
③、④ で練習、確認

まとめ



AHORA TÚ (p.41)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 人や物を描写する

AHORA TÚ できますか? p.41

Escribe un texto respondiendo al anuncio para buscar actores.
p.36の募集広告を読み、自分の容姿や性格を説明する返事を書きましょう。

指導案

p.36の募集告知をクラス全体で読みながら、語彙の確認をします。
Lectura del anuncio y confirmación del léxico.
メールの文章を書く
Cada uno prepara la redacción.

ペアで文章を交換し読み合わせながら確かめましょう。
Intercambian la redacción y el texto, y lo revisan en parejas.

数人に発表してもらいます。他の生徒は、発表者が使った外見や性格に関しての単語を聞き取り書いていきます。教員もホワイトボードに書き出していきます。男性形・女性形や、動詞 *ser / llevar (tener)* の使い方を復習します。
2 o 3 estudiantes leerán sus redacciones, mientras que otros alumnos toman notas de las expresiones sobre descripción de las personas. El profesor también irá apuntando las palabras y, finalmente, pondrán en común las formas masculinas y femeninas de los adjetivos. También se repasa el uso de los verbos, *ser / llevar (tener)*.

モデル回答

Hola, me llamo Hiromu. Soy japonés y vivo en Osaka. Tengo 22 años. Soy moreno y muy alto. Tengo pelo corto y llevo gafas. Soy simpático y trabajador. Estoy interesado en ser actor.
Un saludo, Hiromu

指導のポイント

- ・タスクの前にp.36で提示されている俳優募集の広告をクラス全体で読み、語彙の確認をします。*actor, actriz, joven, alto, a, moreno, a* など男性形と女性形を確認しましょう。
- ・p.37の語彙をクラス全体で共有し、自分のメールに少なくとも3つ程度の形容詞を入れることや、動詞 *ser / llevar (tener)* を使った表現を含めるように指示を与えます。
- ・応募のためのメールの文章であることを説明します。書き出しと終わりに、Unidad 5 で学習したあいさつを書くようにと指導すると良いでしょう。
 - Antes de empezar, leer el anuncio para buscar actores de la página 36 entre todos para confirmar el léxico: *actor, actriz, joven, alto, a, moreno, a*
 - Compartir entre todos el léxico de la página 37 e invitar a que utilicen al menos tres adjetivos en su mensaje o incluyan expresiones que utilicen los verbos *ser / llevar (tener)*.
 - Hay que explicar que es un mensaje para responder al anuncio; por lo tanto, es mejor instruirles que escriban los saludos aprendidos en la Unidad 5.



目標 日付や時刻を表現できる

導入

普通の時計、デジタル時計、花時計や砂時計などのいろいろな時計の写真や画像を見せる



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ:

日本語や英語で時間をどのように言いますか？
スペイン語で1から12を言おう

1 ASÍ SE HABLA

話してみよう

P.44

① 時間や時刻について話す

P. 46~49

①、③、④、⑤、⑥ で練習、確認

2 ASÍ ES

文法を知ろう

P.45

② 時間を示す前置詞 *a, de, por, en*

P. 46~49

⑦、⑧ で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS

単語を覚えよう

P.45

③ 時間帯・曜日・月と季節

P. 46~49

② で練習、確認



まとめ

AHORA TÚ (p.49)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 日付や時刻を表現できる

AHORA TÚ できますか? p.49

今日の日付と今の時刻を書きましょう。スペイン語のクラスが始まる時間も言いペアで聞き合ひましょう。

指導案

EN PAREJA

ペアで教科書p.49の時計の時間を尋ねます。
En parejas, se practica cómo se intercambia la hora utilizando el reloj de la página 49.

INDIVIDUAL

各自、好きな日時をスペイン語でメモに書きます。
スペイン語のクラスの時間も書きます。
Prepara una nota con la fecha y la hora actuales así como la hora de la clase de español.
Los datos pueden ser inventados.

EN PAREJA

ペアでお互いの書いた日付、時間、クラスの時間をスペイン語でやりとりします。
En parejas, se practica cómo se intercambia la fecha y las horas que habían preparado.

EN CLASE

最後に教員がホワイトボードに今の時刻とスペイン語クラスを示す時計の絵を書きます。クラス全体に¿Qué hora es?, ¿A qué hora es la clase de español? 問いかけ確認します。
Finalmente, el profesor dibuja dos relojes con la hora actual y la hora de la clase de español y pregunta a la clase. ¿Qué hora es?, ¿A qué hora es la clase de español?

モデル回答

Hoy es martes, 12 de febrero.
Es la una y 25 minutos de la tarde.
La clase de español es a las 10:00 de la mañana.

指導のポイント

- ・タスクに入る前に、1～12までの数字 (p.25)と、曜日の名前、*de la mañana, de la tarde, de la noche* 午前の午後の夜の、をクラス全体で復習します。
- ・教科書p.49の時計の時間をペアで口頭でやり取りさせて、表現を定着させてからタスクに入ります。
- ・架空の今日の日付と時間、クラスの時間を書かせましょう。最後のまとめでは、クラス全体で本当の今日の日付と時間を確認します。
- Antes de hacer la tarea, se repasa entre todos los números de 1 a 12, el nombre de los días de la semana, y las expresiones *de la mañana, de la tarde, de la noche*.
- En parejas, se practica el intercambio de la hora del reloj de la página 49.
- Los estudiantes tienen que escribir una nota con los datos inventados que intercambiarán con su pareja.

🚨 目標 マーケットで買い物ができる

導入

スペイン語圏の市場やスーパーマーケットなどの写真や画像を展示する



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ:

買い物をするときどんな会話をしますか？
これまで習ったことで使えるものはありますか。

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.50
① 買い物をするときのやりとり

P. 52~55
⑨、⑩ で練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.50
② 指示形容詞と場所を表す副詞

P. 52~55
②、③、④、⑤、⑥、⑦ で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.51
③ 果物・野菜、数字

P. 52~55
①、⑧ で練習、確認

まとめ



AHORA TÚ (p.55)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 マーケットで買い物ができる

AHORA TÚ できますか? p.55

買い物リストを作ってください。クラスメイトと交替でお店の人とお客さんになり会話をしましょう。

指導案

EN PAREJA

ペアで買い物リストを作る
p.50 *funciones* などを参考にしながら、会話を作り、役割を決めて練習する。

En parejas elaboran la lista de compras y preparan un diálogo entre el personal de la tienda y el cliente.

EN CLASE

いくつかのペアに発表してもらったあと、欲しいものはどう伝えますか。値段はどのように聞きますか、など問いかけ表現を復習します。

Varias parejas presentarán el diálogo en clase. Finalmente, el profesor pregunta a la clase: ¿cómo se dice cuando quieres una cosa?, ¿cómo se dice cuando quieres saber el precio? y se repasan las expresiones importantes de la unidad.

モデル回答

1 kg de tomates,
2 kg de zanahorias,
un litro de leche,
cinco naranjas y
dos lechugas.

Cliente: Hola, buenas tardes. Quería dos lechugas.

Tienda: Muy bien.

Cliente: ¿Cuánto cuestan?

Tienda: Estas lechugas cuestan 8 euros.

指導のポイント

- ・買い物リストには、〇〇を何キロなど最低5品目は入れましょう、など具体的に指示します。
- ・会話には、1) 「・・・が欲しいのですが」と欲しいものを伝える表現と、2) 値段のやり取りの表現を入れるように指示しましょう。
- Es muy importante dar instrucciones concretas, por ejemplo, incluir al menos 5 cosas en el listado.
- También es importante señalar que tienen que incluir dos tipos de diálogos; uno para expresar necesidades y otro para preguntar el precio.

🚨 目標 住まいについて説明することができる

導入

スペイン語圏の住居や
部屋の様子がわかる
写真や動画を見せる



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ：
普段過ごしている部屋には、どんなものが置いてありますか。
p.57 の写真のものはありますか。

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.56
① 位置を説明する

P. 58~61
③、⑦、⑧、⑩ で練習、
確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.56
② *hay* と *está(n)*
の用法

P. 58~61
⑤、⑥、⑨ で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P.57
③ 住まい・家具、色の
名前

P. 58~61
①、②、④ で練習、確認



まとめ

AHORA TÚ (p.61)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)

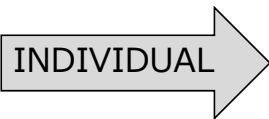


目標 住まいについて説明することができる

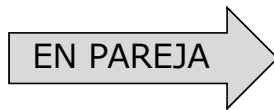
AHORA TÚ できますか? p.61

あなたの住まいについて説明しましょう。どこにあるか、部屋はいくつあるか。各部屋にどんな家具があるか、などを説明してください。

指導案



簡単な家の間取り図を書き、それぞれの部屋の名前をスペイン語(p.57)で書き入れます。
Dibujar un plano de la casa y escribir el nombre de cada habitación usando el léxico de la página 57.



ペアで、間取り図を見せ合いながら、口頭で説明しましょう。
En parejas, se practica la exposición oral sobre la vivienda.



教員もホワイトボードに簡単な間取り図を書いておき、最後に説明をします。
El profesor prepara un plano en la pizarra y, finalmente, comparte la descripción con la clase.

モデル回答

Mi casa está cerca de la estación de Shinjuku.
Tiene tres habitaciones, un salón y un comedor.
En el salón hay un televisor grande y un sofá.
En el comedor hay una mesa y cuatro sillas. Es muy grande.
También tiene una terraza muy grande y muy bonita.

指導のポイント

- ・タスクに入る前に、クラス全体で教科書p.61の“SE VENDE”の意味を説明し、家を売るために間取りを説明するという目標を共有しましょう。
- ・最後に教員が説明する際には、“El comedor está a la derecha del salón”などの位置関係の表現も使い復習すると良いでしょう。
- Compartir el significado de “SE VENDE” y especificar el objetivo de la descripción.
- Al final, cuando se comparte la descripción con la clase, conviene repasar las expresiones que aparecen en la página 56, por ejemplo, *El comedor está a la derecha del salón* .



目標 日常生活について話す

導入

スケジュール表などの画像を使い、ある人物の日常生活について話す



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ：
普段何をしていますか。p.65の写真の中であなたがするものはありますか。

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

P.64
① 日常生活についてやりとりする

P. 66~69
③、⑤、⑥ で練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

P.64~65
② 現在形・再帰動詞、前置詞 *a* の用法

P. 66~69
②、④、⑦ で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

P. 65
③ 日常の活動を表す動詞

P. 66~69
① で練習、確認

まとめ



AHORA TÚ (p.69)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 日常生活について話す

AHORA TÚ **できますか?** p.69

あなたの1日を説明する文を書いてください。口頭でも発表しましょう。

指導案

EN CLASE

クラス全体で曜日の名前と時間の表現を復習します。(Unidad 7, p.45)
Repasar el nombre de los días de la semana y la expresión de la hora. "a las siete de la tarde". (Unidad 7, p.45)

INDIVIDUAL

文章を準備します。朝起きる時間、ランチや帰宅時間、週末の過ごし方などを書きましょう。
Preparar la redacción.

EN PAREJA

ペアで文章を交換し相手がどんな一日を過ごしているか、同じ点や違う点があるか確認しあいましょう。
En parejas, intercambia la redacción para confirmar si hay cosas iguales o diferentes.

EN CLASE

教員もホワイトボードに簡単に自分の一日の予定を書いておき、最後に説明をします。
El profesor escribe su día habitual en la pizarra y, finalmente, lo comparte con la clase.

モデル回答

Normalmente me levanto a las 7:00. Desayuno con mi hermana.
Después voy a la universidad y como en el comedor.
Normalmente llego a casa a las 18:00 y ceno con mi familia a las 20:00.
Los viernes practico judo.
Los fines de semana no tengo clases y no estudio.

指導のポイント

- ・内容は架空でかまいません。朝起きる時間、昼食の時間や帰宅時間、週末の過ごし方などを入れるように指導します。
- El contenido puede ser ficticio. Conviene indicar que hay que incluir los datos como: a qué hora se levanta, come, llega a casa, o cómo pasan los fines de semana.
- Para la puesta en común al final, conviene incluir los verbos reflexivos (p.65): *levantarse, afeitarse, ducharse o peinarse.*



目標 好みについて話す

導入

日本にあるものでもよいのでスペイン語圏のレストランや食べ物の写真などを提示する



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ：
提示した写真やp.71の写真の中で、知っているものや好きなものはありますか。

1 ASÍ SE HABLA
話してみよう

p.70
① レストランで好みについてやりとりする

P. 73-75
③、④、⑤、⑥、⑦
で練習、確認

2 ASÍ ES
文法を知ろう

p.70
② 動詞 *gustar* の使い方

P. 75
⑧で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS
単語を覚えよう

p. 71
③ 食事に関する言葉

P. 72
① ②で練習、確認



まとめ

AHORA TÚ (p.75)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 好みについて話す

AHORA TÚ できますか? p.75

レストランで食べたいものを伝えたり、おすすめのものを知ったりする会話を作りましょう。ペアになって口頭で練習しましょう。

指導案

EN CLASE

p.70のウェ이터さんの文章をクラス全体で読みメニューがp.71の写真と対応していることを確認します。
Lectura en clase del modelo de la página 70. Confirmar que el camarero ofrece el menú que aparece en la página 71.

EN PAREJA

1.ペアになり、p.71の写真のメニューを使ってウェ이터さんとお客様の会話を書いて準備します。
-¿Le gusta...? -Sí, me gusta... など好みについてのやりとりを入れます。
2.役割を決めて、会話の練習をします。
1.En parejas, preparar el diálogo por escrito entre el camarero y el cliente. Pueden usar el menú de la página 71. Tienen que hacer un intercambio sobre gustos: -¿Le gusta...? -Sí, me gusta...
2. Practicar el diálogo.

EN CLASE

2,3組のペアの発表を聞きましょう。最後に、教員は、発表に関連して¿A Mayumi le gusta la tortilla? など好みについて問いかけをし、生徒が答えます。
Dos o tres parejas presentarán sus diálogos. El profesor, después de escuchar la presentación, preguntará a la clase: ¿A Mayumi le gusta la tortilla?. Y los estudiantes tendrán que responder.

モデル回答

Camarero: Buenos días. Hoy tenemos, de primero, ensalada, paella y crema de verduras.

Cliente: No me gusta la verdura mucho. De primero, paella.

Camarero: Bien. De segundo, tenemos pollo, tortilla y filete con patatas. ¿Le gusta la carne?

Cliente: Sí, me gusta mucho. De segundo, filete, por favor.

Camarero: Perfecto. Tenemos flan, fruta y helado para postre.

Cliente: Para postre, un flan.

Cliente: La cuenta, por favor. Camarero: Muchas gracias.

指導のポイント

・このタスクは会話をゼロから作成させるのは難易度が高いです。

あくまでも本来の目標である *hablar de gustos* の表現をメニューをp.71の写真に限定して行ったほうが良いでしょう。回答モデルのウェ이터の会話部分だけを書いたものを配布しても良いでしょう。

- Conviene centrarse en la función de *hablar de gustos* utilizando solamente el menú indicado en la página 71. Para facilitar la tarea, también es posible repartir el modelo de diálogo.



目標 天気や天候について話せる

導入

今日の天気はどうでしょうか
p.77の中にありますか。



テーマの紹介
モデル文の紹介

展開

アクティビティ：
住んでいる地域の天候はどのようなものでしょうか。

1 ASÍ SE HABLA

話してみよう

p.76

①天気についてのやりとり

P. 78-80

①、②、④、⑤、⑥、⑧で練習、確認

2 ASÍ ES

文法を知ろう

p.76

②動詞 *hace* の使い方, *muy*, *mucho* の区別

P. 80-81

⑦、⑨、⑩で練習、確認

3 CON ESTAS PALABRAS

単語を覚えよう

p.77

③天気や天候に関する言葉

P. 79

③で練習、確認

まとめ



AHORA TÚ (p.81)

目標到達確認 ミニタスクへ

(次ページに指導教案)



目標 天気や天候について話せる

AHORA TÚ できますか? p.81

あなたの住んでいる地域の気候を説明してください。今日の天気についても説明しましょう。

指導案

EN CLASE

住んでいる場所を（架空でかまいません）を書きましょう。

夏は、冬は、と季節別に気候を書きましょう。最後に、今日の天気を書きましょう。

En primer lugar, escribir dónde vive. Después, explicar el clima de la zona en verano y en invierno.

Finalmente, escribir el tiempo de hoy.

EN PAREJA

1. ペアで文章を交換し読み合わせながら確かめます。
2. 相手の住んでいる場所の気候を説明する練習をします。

1. Intercambian la redacción y el texto, y lo revisan en parejas.
2. Después, practican la explicación del clima del lugar en el que vive la pareja.

EN CLASE

1. 2.3人が自分の住んでいる場所の気候をクラスメートに説明します。教員は、*"Él / Ella (Nombre) vive en.... En invierno hace..."*と繰り返します。
2. 最後に、数組のペアが相手の住んでいる場所の気候の説明を発表します。

1. 2 o 3 personas presentan el clima del lugar. El profesor repetirá usando *"Él / Ella (Nombre) vive en.... En invierno hace..."*
3. Finalmente, algunas parejas presentarán la información de su pareja.

モデル回答

Yo vivo en Sapporo. En invierno hace mucho frío. Nieva mucho. En verano hace calor pero no llueve mucho. El clima no es húmedo. Hoy hace muy buen tiempo.

指導のポイント

・自分の住んでいる場所の気候の説明と相手の住んでいる場所の気候の説明をすることで、気候の説明に使用する表現は、無人称であり、動詞の形が変わらないことに気がつくように促します。

- En la tarea hay dos pasos. Primero, explicar el clima de donde vive uno mismo. Luego, explicar el clima del lugar donde vive su pareja. De esta manera, podemos hacer que los alumnos se percaten de que las expresiones sobre el clima son impersonales y, por tanto, la forma del verbo no varía.

AHORA TÚ 自己評価シート Autoevaluación

各課の終わりにあるミニタスクにチャレンジした後、自分で評価してみましょう。（丸をつけてください）



この課の目標 → _____

タスクの内容 → _____

¡Muy bien!



¡Bien!



Regular



Necesito un poco de repaso.



この課で学んだことで覚えておきたい表現をメモしておきましょう。

Nombre y apellido

AHORA TÚ 自己評価シート Autoevaluación

各課の終わりにあるミニタスクにチャレンジした後、自分で評価してみましょう。（丸をつけてください）



この課の目標 → _____

タスクの内容 → _____

¡Muy bien!



¡Bien!



Regular



Necesito un poco de repaso.



この課で学んだことで覚えておきたい表現をメモしておきましょう。

Nombre y apellido